

Colosseum

By Aysegul Liman Kaban

Subjects: Historie, Samfundsfag, Samfundsvidenskab

Ages: 9-11

Irland, Tyrkiet



Ved slutningen af lektionen vil eleverne være i stand til at:

1. **Identificer** hvad Colosseum blev brugt til i det gamle Rom.
2. **Beskriv de** vigtige fakta om Colosseums struktur og kapacitet.
3. **Forklar** hvordan underholdning i det gamle Rom var anderledes end i dag.
4. **Lav** et faktakort om Colosseum.

Standards

Irsk læseplan for historie i grundskolen (SESE - Historie, 2023)

- Område: Liv, samfund, arbejde og kultur i fortiden.
- Strand Unit: Romerne → Udforsk bygninger, kultur og hverdagsliv.

Tyrkisk Sosyal Bilgiler-læseplan (4. sınıf)

- SB.4.2.1: Tarihte önemli uygarlıkları ve eserlerini tanır.
- SB.4.2.2: Kültürel mirasın korunmasının önemini kavrar.

Materials

- Colosseum faktaark
- Kort over det gamle Rom (forstærket aktivitet)
- Visuals (forstærket aktivitet)
- Video (forstærket aktivitet)
- Arbejdsark: *Udfyld de tomme felter og "sandt eller falsk"-fakta om Colosseum*

Steps

Introduction

Introduktion (5 minutter)

- Spørgsmål fra læreren: "Har du nogensinde været på et stadion for at se fodbold eller en koncert?"
- Vis et billede af Colosseum.

Sig det: "For 2.000 år siden tog romerne også hen for at se på begivenheder - men de så meget anderledes ud!"

Activities

Aktivitet 1 - Faktajagt (10 minutter)

- Læs korte afsnit fra faktaarket højt.
- Stil guidede spørgsmål:
 - "Hvor mange mennesker kunne Colosseum rumme?"
 - "Hvad var der under arenagulvet?"
 - "Hvad bruges Colosseum til i dag?"

Aktivitet 2 - Sammenlign og diskuter (10 minutter)

- Lav to kolonner på tavlen: **Dengang (det gamle Rom)** vs. **Nu (i dag)**.
- Eleverne brainstormer på forskelle mellem underholdning (gladiatorer vs. fodbold, offentlige henrettelser vs. koncerter).

Aktivitet 3 - Kreativ opgave (15 minutter)

- De studerende vælger én:
 - Tegn Colosseum, og mærk delene (arena, siddepladser, luger).
 - Skriv et lille "guidemanuskript", som om de skulle vise turister rundt.
 - Lav et faktakort med 3-5 interessante fakta.

Opsamling og deling (10 minutter)

- Frivillige deler deres tegninger, manuskripter eller faktakort.
- Læreren fremhæver vigtigheden af at **bevare kulturarven**.

Evaluation

Uformel: Læreren observerer bidrag under faktajagten og sammenligningsdiskussionen.

Formel udgangsbillet: De studerende skriver ned:

1. Et faktum, de lærte om Colosseum.
2. En måde, hvorpå det ligner eller adskiller sig fra et moderne stadion.

Notes

Differentiering

- **Støtte:** Giv faktakort med billeder til elever, der har brug for mere stilladsering.
- **Udfordring:** Bed øvede elever om at undersøge en anden romersk bygning (f.eks. en akvædukt eller et badehus).

Aktivitet 3 - Kreativ opgave (15-20 minutter)

De studerende vælger **en** af de følgende tre muligheder. Læreren opfordrer til variation, så klassen producerer en blanding af tegninger, manuskripter og faktakort.

Mulighed A - Tegn og mærk Colosseum

Opgave:

- Tegn Colosseum udefra (rund form, buer) ELLER indefra (arena med siddepladser).
- Brug faktabladet til at sikre nøjagtigheden.
- Tilføj mindst **tre etiketter**:
 1. **Arena** (hvor gladiatorer kæmpede).
 2. **Siddepladser** (op til 80.000 mennesker sad her).
 3. **Falddøre/underjordiske tunneler** (bruges til dyr og gladiatorer).
- **Stilladsspørgsmål**:
 - Hvor ville kejseren sidde?
 - Hvorfor tror du, romerne byggede så mange buer?

Forventet resultat: Et mærket diagram, der viser, at eleverne forstår de vigtigste dele af Colosseum.

Mulighed B - Tour Guide Script

Opgave:

- Forestil dig, at du er **rejseleder i Rom** i dag.
- Skriv 5-7 sætninger, som om du viser en gruppe besøgende rundt i Colosseum.
- Inklusive:
 - A **hilsen** ("Velkommen til Colosseum, det største amfiteater, der nogensinde er bygget!")
 - Mindst **tre fakta** (størrelse, alder, tidligere brug, antal besøgende i dag).
 - A **afsluttende linje** ("Tak, fordi du besøgte dette fantastiske stykke historie!").

Stilladseringsforslag:

- Hvad ville du vise først - inde eller ude?
- Hvordan ville du gøre din tur spændende?

Forventet resultat: Et kort, overbevisende manuskript, der demonstrerer viden og samtidig øver sig i at tale/skrive.

Mulighed C - Faktakort

Opgave:

- Opret et **faktakort** om Colosseum.
- Titel: "Colosseum"
- Skriv **3-5 vigtige fakta** i punktform.
- Tilføj en lille tegning eller et symbol (f.eks. en gladiatorhjelme, en romersk bue).

Stilladseringsforslag:

- Hvilket faktum overraskede dig mest?
- Hvilket faktum ville give en besøgende lyst til at se Colosseum?

Forventet resultat: Et klart og kortfattet faktakort, der viser et udvalg af de vigtigste oplysninger.

Differentiering

- **Støtte:** Giv sætningsstartere ("Colosseum blev bygget i ... Det kunne rumme ...").
- **Udfordring:** Bed avancerede elever om at tilføje en sammenligning (Colosseum vs. moderne

stadion).

Hjemmearbejde/opfølgning

- Skriv et kort dagbogsnotat, som om du var et romersk barn, der besøgte Colosseum for første gang.