

Kolezyum

By Aysegul Liman Kaban

Subjects: Sosyal Bilgiler, Sosyal bilimler, Tarih

Ages: 9-11

İrlanda, Türkiye



Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecektir:

1. **Tanımlama** Antik Roma'da Colosseum'un ne için kullanıldığını.
2. **Tanımla** Kolezyum'un yapısı ve kapasitesi hakkında temel bilgiler.
3. **Açıkla** Antik Roma'da eğlencenin bugünkünden ne kadar farklı olduğunu.
4. **Oluştur** Colosseum hakkında bir bilgi kartı.

Standards

İrlanda İlköğretim Tarih Müfredatı (SESE - Tarih, 2023)

- Bölüm: Geçmişte Yaşam, Toplum, İş ve Kültür.
- Strand Ünitesi: Romalılar → Binaları, kültürü ve günlük yaşamı keşfedin.

Türkçe Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (4. sınıf)

- SB.4.2.1: Tarihte önemli uygarlıkları ve eserlerini tanır.
- SB.4.2.2: Kültürel mirasın korunmasının önemini kavrar.

Materials

- Kolezyum bilgi formu
- Antik Roma Haritası (Artırılmış Etkinlik)
- Görseller (Artırılmış Etkinlik)
- Video (Artırılmış Etkinlik)
- Çalışma sayfası: *Boşlukları doldurun & Kolezyum hakkında "Doğru veya Yanlış" gerçekler*

Steps

Introduction

Giriş (5 dakika)

- Öğretmen sorusu: "Futbol ya da konser izlemek için hiç stadyuma gittiniz mi?"
- Kolezyum'un bir resmini gösterin.

Söyle: "2.000 yıl önce Romalılar da etkinlikleri izlemeye gidiyorlardı - ama çok farklı görünüyorlardı!"

Activities

Etkinlik 1 - Bilgi Avı (10 dakika)

- Bilgi formundan kısa bölümleri yüksek sesle okuyun.
- Yönlendirilmiş sorular sorun:
 - "Colosseum kaç kişi alabilir?"
 - "Arena zemininin altında ne vardı?"
 - "Kolezyum bugün ne için kullanılıyor?"

Etkinlik 2 - Karşılaştırma ve Tartışma (10 dakika)

- Tahtada iki sütun oluşturun: **Sonra (Antik Roma)** vs **Şimdi (Bugün)**.
- Öğrenciler eğlenceler arasındaki farklar üzerine beyin fırtınası yapar (gladyatörler vs futbol, halka açık infazlar vs konserler).

Etkinlik 3 - Yaratıcı Görev (15 dakika)

- Öğrenciler birini seçer:
 - Kolezyum'u çizin ve bölümleri etiketleyin (arena, oturma yerleri, tuzak kapıları).
 - Sanki turistlere etrafı gezdiriyorlarmış gibi mini bir "tur rehberi senaryosu" yazın.
 - 3-5 ilginç bilgi içeren bir bilgi kartı hazırlayın.

Toparlama ve Paylaşım (10 dakika)

- Gönüllüler çizimlerini, senaryolarını veya bilgi kartlarını paylaşırlar.
- Öğretmen, **kültürel mirasın korunmasının** önemini vurgular .

Evaluation

Gayri resmi: Öğretmen bilgi avı ve karşılaştırma tartışması sırasında katkıları gözlemler.

Resmi Çıkış Bileti: Öğrenciler yazarlar:

1. Kolezyum hakkında öğrendikleri bir gerçek.
2. Modern bir stadyuma benzemesi ya da ondan farklı olması.

Notes

Farklılaştırma

- **Destek:** Daha fazla iskeleye ihtiyaç duyan öğrenciler için resimli bilgi kartları sağlayın.
- **Meydan Okuma:** İleri düzey öğrencilerden başka bir Roma yapısını (örneğin su kemeri, hamam) araştırmalarını isteyin.

Etkinlik 3 - Yaratıcı Görev (15-20 dakika)

Öğrenciler seçer **bir** Aşağıdaki üç seçenektan birini seçin. Öğretmen çeşitliliği teşvik eder, böylece sınıf çizimler, senaryolar ve bilgi kartlarından oluşan bir karışım üretir.

Seçenek A - Kolezyum'u izirin ve Etiketleyin

Görev:

- Kolezyum'u dışarıdan (yuvarlak şekil, kemerler) VEYA içeriden (oturma yerleri olan arena) izirin.
- Doğruluk için bilgi formunu kullanın.
- En azından ekleyin **üç etiket**:
 1. **Arena** (gladyatörlerin dövüştüğü yer).
 2. **Oturma düzeni** (burada 80.000 kişi oturabilir).
 3. **Tuzak Kapıları/Yeraltı Tünelleri** (hayvanlar ve gladyatörler için kullanılır).
- **İskele Soruları**:
 - İmparator nerede oturacak?
 - Sizce Romalılar neden bu kadar çok kemer inşa etti?

Beklenen Sonuç: Öğrencilerin Kolezyum'un ana bölümlerini anladıklarını gösteren etiketli bir diyagram.

Seçenek B - Tur Rehberi Senaryosu

Görev:

- Düşünün ki siz bir **Roma'da tur rehberi** Bugün.
- Bir grup ziyaretçiye Kolezyum'u gezdiriyormuşsunuz gibi 5-7 cümle yazın.
- Dahil et:
 - A **selamlama** ("Şimdiye kadar inşa edilmiş en büyük amfiteatro olan Kolezyum'a hoş geldiniz!")
 - En azından **üç gerçek** (büyüklük, yaş, geçmişteki kullanımlar, bugünkü ziyaretçi sayıları).
 - A **kapanış izgisi** ("Bu muhteşem tarih parçasını ziyaret ettiğiniz için teşekkür ederiz!").

İskele İpuçları:

- Önce hangisini gösterirdiniz - içeriyi mi yoksa dışarıyı mı?
- Turunuzu nasıl heyecanlı hale getirirsiniz?

Beklenen Sonuç: Konuşma/yazma becerilerini uygularken bilgiyi gösteren kısa, ikna edici bir senaryo.

Seçenek C - Bilgi Kartı

Görev:

- Oluşturmak **gerçek kart** Colosseum hakkında.
- Başlık: "The Colosseum"
- Yazmak **3-5 temel gerçek** maddeler halinde.
- Bir küçük çizim veya sembol ekleyin (örneğin, gladyatör miğferi, Roma kemeri).

İskele İpuçları:

- Sizi en çok şaşırtan gerçek hangisiydi?
- Hangi gerçek bir ziyaretçinin Kolezyum'u görmek istemesine neden olur?

Beklenen Sonuç: Temel bilgilerin seçildiğini gösteren açık ve özlü bir bilgi kartı.

Farklılaştırma

- **Destekleyin:** Cümle başlatıcıları sağlayın ("Kolezyum ... yılında inşa edildi... .. alabiliyordu").
- **Meydan okuma:** İleri düzey öğrencilerden bir karşılaştırma yapmalarını isteyin (Colosseum ve modern stadyum).

Ev Ödevi / Takip

- Kolezyum'u ilk kez ziyaret eden Romalı bir çocukmuşsunuz gibi kısa bir günlük yazısı yazın.